
FICHES TESTS CLASSE D'ACCUEIL – NIVEAU A2

– Test 06	p. 2
– Test 06b	p. 4
– Test 07	p. 6
– Test 08	p. 8
– Test 08b	p. 10
– Test 09	p. 12
– Test 9b	p. 14
– Test 10	p. 16

Florent Durel

Enseignant de lettres modernes / FLE

Collège François Truffaut Strasbourg, 2013

I. Grammaire : Accord de l'adjectif.**a) Dans chaque expression, accorde l'adjectif en genre et en nombre.**

... / 2,5

Voici des élèves (heureux) parce qu'ils ont réussi un travail (difficile)
 dans un temps très (court), ce qui leur rapportera
 sûrement de (bon) notes et les (meilleur) félicitations du
 Conseil de classe.

b) Remets les mots dans l'ordre pour obtenir une phrase logique.

... / 6

Souligne dans chaque phrase le Groupe verbal (GV) et un Complément d'objet direct (COD).**Exemple** → qui as / Est-ce que / ma pomme ? / c'est toi / mangé

..... Est-ce que c'est toi qui as mangé ma pomme ?

GV COD

1. posée sur / ma table ! / la / Redonne / qui était / -moi / bague

.....

2. près d'un arbre. / sa / en se / Mon père / avait cabossé / voiture / garant

.....

3. ton lit / à l'école ! », / ma tante. / « Fais / avant de / m'avait dit / partir

.....

4. les jouets / cousin / qu'il / Mon / avait reçus / son anniversaire. / me montra / pour

.....

II. Syntaxe : L'inversion Verbe/Sujet au PS ou à l'IMPF.

... / 2

Exemple 1 → elle ajouta → *ajouta-t-elle***Exemple 2** → ils disaient → *disaient-ils*

elle pensa	il jura	il ajouta	il dit
elle insistait	tu murmurais	nous disions	vous affirmiez

III. Conjugaison / Orthographe / Réécriture.

- 1 Mais à côté de ces exploits, elle (rater) des choses incroyablement facile . Exemple : elle coursait un vieille caribou tout essoufflé et, tout à coup, son attention était attirée par un vol de perdrix des neiges. Elle (lever) les yeux, (s’emmêler)
- 5 les pattes, se (casser) la figure, et on la (retrouver) qui se roulait par terre en hurlant de rire, comme un louveteau du premier âge.

D’après : Daniel Pennac, L’œil du loup, Pocket Jeunesse, 1984.

a) **Complète le texte** en utilisant l’IMPARFAIT. ... / 2,5

b) **Trouve 2 fautes** et corrige-les dans le texte. ... / 1

c) **Réécris le texte au PASSE SIMPLE** de la ligne 4 « Elle... » jusqu’à « âge ».

... / 2

.....

.....

.....

.....

IV. Écris une suite au dialogue en utilisant des verbes de parole.

... / 4

La petite louve Paillette s’amusait dans la neige en riant. Son grand frère Loup Bleu vint lui parler.

– Pourquoi est-ce que tu ris tant, Paillette, **demanda** Loup Bleu en dressant les oreilles.

– Parce que je m’ennuie, **répondit** Paillette en le regardant dans les yeux.

–

–

–

Mais Paillette interrompit son frère :

–

–

–

Et Paillette se remit à jouer dans la neige comme avant.

D’après : Daniel Pennac, L’œil du loup, Pocket Jeunesse, 1984.

I. Complète le texte avec les mots suivants :

... / 2,5

Quelquefois / Quelques / Quelques-un(e)s / Quelque part / Quelqu'un

*Zut ! J'avais pièces dans ma poche et maintenant je les ai perdues. Peut-être que les a trouvées. Je vais demander à ma mère. Mes pièces sont sûrement dans ma chambre. Elles sont tombées quand j'ai changé de pantalon... Pourtant, il m'en faudrait maintenant pour m'acheter un Mars ! Dommage !
....., on n'a pas de chance dans la vie !*

**II. Remets les mots dans l'ordre pour obtenir une phrase logique.
Souligne dans chaque phrase une préposition.**

... / 4

Exemple → sur les / On / chaises / Mettez / les / tables !

..... Mettez les chaises sur les tables !
préposition

1. mon tiroir ! / la / Redonne / dans / qui était / -moi / bague

.....

2. près d'un arbre. / sa / en se / Mon père / a cabossé / voiture / garant

.....

3. lit. / pièces / sont / Tes / ton / tombées / sous / peut-être

.....

4. rendez-vous / J'ai / à / le / coiffeur. / 14h00 / chez

.....

III. Conjugaison Passé Simple : Corrige les verbes si nécessaire.

... / 4

elle pensat <i>elle pensa</i>	il juras	tu mises	nous dimes
vous pensîtes	je jurais	ils ajoutèrent <i>BIEN !</i>	il dit
tu caressas	nous maigrîme	ils firent	vous apprîtes

IV. Conjugaison / Orthographe / Réécriture.

- 1 Mais à côté de ces exploits, elle (rater) des choses incroyablement facile . Exemple : elle coursait un vieille caribou tout essoufflé et, tout à coup, son attention était attirée par un vol de perdrix des neiges. Elle (lever) les yeux, (s’emmêler)
- 5 les pattes, se (casser) la figure, et on la (retrouver) qui se roulait par terre en hurlant de rire, comme un louveteau du premier âge.

D’après : Daniel Pennac, L’œil du loup, Pocket Jeunesse, 1984.

a) **Complète le texte** en utilisant l’IMPARFAIT. ... / 2,5

b) **Trouve 2 fautes** et corrige-les dans le texte. ... / 1

c) **Réécris le texte au PASSE SIMPLE** de la ligne 4 « Elle... » jusqu’à « âge ». ... / 2

.....

.....

.....

.....

V. Écris une suite au dialogue en utilisant des verbes de parole. ... / 4

La petite louve Paillette s’amusait dans la neige en riant. Son grand frère Loup Bleu vint lui parler.

– Pourquoi est-ce que tu ris tant, Paillette, **demanda** Loup Bleu en dressant les oreilles.

– Parce que je m’ennuie, **répondit** Paillette en le regardant dans les yeux.

–

–

–

Mais Paillette interrompit son frère :

–

–

–

Et Paillette se remit à jouer dans la neige comme avant.

D’après : Daniel Pennac, L’œil du loup, Pocket Jeunesse, 1984.

I. Grammaire : Les groupes essentiels de la phrase.a) **Relie** logiquement les points entre eux.

... / 2

- | | | |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------|
| COD • | • Groupe sujet • | • À qui / À quoi / De qui / De quoi |
| COI • | • Groupe verbal • | • Qui |
| GS • | • Complément d'objet direct • | • Action / état |
| GV • | • Complément d'objet indirect • | • Quoi |

b) **Remets les mots dans l'ordre** pour obtenir une phrase logique.

... / 6

Souligne dans chaque phrase le groupe demandé.**Exemple** → qui as / Est-ce que / ma pomme ? / c'est toi / mangé [COD]..... Est-ce que c'est toi qui as mangé ma pomme ?
COD

1. attendaient / en silence / devant / du collègue. / Des élèves / la grille [S]

.....

2. ouvrit / classeur pour / immédiatement / Carlo / le cours. / son / noter / [COD]

.....

3. demanda / Avant de / à son père. / Khaled / la permission / partir, / [COI]

.....

4. monsieur / tu / reconnu / assis là-bas ? / le vieux / As- / [GV]

.....

II. Conjugaison : l'IMPÉRATIF PRESENT.

... / 2

Ex. 1 → pousser (Tu) → ***Pousse !*****Ex. 2** → Ne pas pousser (Tu) → ***Ne pousse pas !*****Ex. 3** → ***se*** pousser (Tu) → ***Pousse-toi !*****Ex. 4** → ne pas ***se*** pousser → ***Ne te pousse pas !***

ranger (Tu) -	se lever (Tu) -	bouger (Tu) -	ne pas rappeler (Tu) -
ne pas ranger (Tu) -	ne pas se lever (Tu) -	ne pas s'énervé (Tu) -	se rappeler (Tu) -

III. Conjugaison / Orthographe / Réécriture.

- 1 Alors le garçon (raconter) pour eux les histoires qui
 (naître) dans sa tête, là-haut, sur la bosse de
 Casseroles. Ou bien il leur racontait les rêves du dromadaire, qui (rêver)
 toutes le nuits, et même parfois en avançant sous le
 soleil. Toutes ces histoires parlaient de l'Afrique jaune, le Sahara,
5 l'Afrique du sable, du soleil, de la solitude, des scorpions, et du silence. Et,
 quand les caravanes (repartir) sous le ciel brûlante, ceux
 qui avaient entendu les histoires du garçon (voir) une
 autre Afrique, du haut de leurs chameaux.

D'après : Daniel Pennac, L'œil du loup, Pocket Jeunesse, 1984.

a) Complète le texte en utilisant l'IMPARFAIT. ... / 2,5

b) Trouve 2 fautes et corrige-les dans le texte. ... / 1

c) Réécrit le texte au FUTUR SIMPLE de la ligne 1 « Alors... » jusqu'à « soleil ». ... / 2

.....
.....
.....
.....

IV. Complète le dialogue en utilisant des verbes de parole. ... / 4,5

[Sur le bord de la route, **le jeune garçon Afrique** fait signe au chauffeur d'un camion qui passe. **Le chauffeur** s'arrête.]

- Pouvez-vous m'emmener, Monsieur ? **implora le garçon** en joignant le mains.
- Peut-être, mais comment paieras-tu ton voyage ? lui _____ **le chauffeur**.
- Je
-

Mais Afrique _____ le chauffeur :

-
-, dit l'homme en

acceptant.

-

Alors le chauffeur ouvrit sa porte et dit au garçon de monter.

D'après : Daniel Pennac, L'œil du loup, Pocket Jeunesse, 1984.

I. Complète le texte en utilisant 5 mots de la liste suivante :

... / 3

pluie – insupportable – chaud – soleil – brûlant – canicule – étouffante – ciel

L'air était Les touristes avaient et la température devenait Malgré la chaleur, de jeunes enfants aux pieds nus attendaient des heures sous le, sans craindre la Avant de remonter dans leur bus, les touristes leur donnaient parfois quelques pièces étrangères.

II. Grammaire : L'expression de la condition et de l'hypothèse.

... / 4

Remets les mots dans l'ordre pour obtenir une phrase logique.**Exemple** → froid, / fait / je / mettrai / d'hiver. / mon / S'il / manteau /..... **S'il fait** froid, **je mettrai** mon manteau d'hiver.

1. j'avais / du monde. / de l'argent, / je / Si / volontiers / ferais / le tour /

.....

2. écoutais / tu / un peu / rentrerais / plus ta / Si / mère, / tu / de ton club. / plus tôt /

.....

3. le / un / donc / bain, / Prends / souhaites ! / si / tu /

.....

4. beaux / tu / venais / en / France, / je / de / t'emmènerais / dans les / quartiers /
ma ville. / Si /

.....

III. Conjugaison : FUTUR SIMPLE / COND. PRESENT.

... / 2

METTRE (Elle/FS)	EMMENER (Ils/FS)	CROIRE (Je/COND.)	EXPLIQUER (Elle/FS)
ETRE (Ce/COND.)	SORTIR (Ils/COND.)	ARRETER (Elle/FS)	PENSER (Elle/COND.)

IV. Conjugaison / Orthographe / Réécriture.

- 1 Pour la premier fois de sa vie, il avait l'impression que son regard **envahissait** un monde qui n' **était** pas fait pour être vu. Un monde où les blousons en jean étaient un signe d'opulence et où les vieilles tennis avaient plus de valeur que la poubelle où il **avait failli** jeter les siennes. Il **comprit** qu'il n'aurait jamais pu s'enfoncer dans ce monde pour récupérer autre chose qu'un médaillon n'ayant pour prix que la douleur de l'avoir perdu.

Patrick Raynal, Le Médaillon, Folio Junior, 1995.

a) Quel est le temps verbal des verbes en gras ? ... / 2

envahissait () – **était** () – **avait failli** () – **comprit** ()

b) Trouve 2 fautes et corrige-les dans le texte. ... / 1

c) Réécris le texte au COND. Présent de la ligne 1 jusqu'à « siennes ». ... / 3

.....
.....
.....

V. Complète le récit et le dialogue en respectant la structure proposée. ... / 5

[Manu raconte au mage N' Gustro d'où vient le médaillon perdu et pourquoi il veut absolument le retrouver.]

– Parle-moi un peu de ce médaillon. C'est une fille qui te l'a donné ?

Manu se sentit rougir.

– Je ne peux pas vous en parler... C'est un secret.

.....
– Écoute. Si tu
.....

– Bon, mais d'abord, je dois vous dire que
.....

N' Gustro regarda Manu en penchant la tête sur le côté. Comme un chien qui cherche à comprendre ce que les hommes ont dans le crâne. Manu poursuivit :

– Vous pourriez
.....

– Si tu
.....

N' Gustro se mit à fouiller dans
et

D'après : Patrick Raynal, Le Médaillon, Folio Junior, 1995.

I. Complète le texte en utilisant 6 mots de la liste suivante :

... / 3

nus – insupportable – chaud – soleil – brûlant – remonter – étouffante – ciel

L'air était Les touristes avaient et la température devenait Malgré la chaleur, de jeunes enfants aux pieds attendaient des heures sous le, sans craindre la canicule. Avant de dans leur bus, les touristes leur donnaient parfois quelques pièces étrangères.

II. Grammaire : L'infinitif et ses dérivés.

... / 4

Remets les mots dans l'ordre pour obtenir une phrase logique.**Exemple** → j'ai / arrivé, / peine / partir. / À / dû..... À peine **arrivé**, j'ai **dû partir**.

1. ce / je / J'ai / voulais / voir ! / tout / que / vu

.....

2. perdu / garçons / Ayant / étaient / leur / match, / très / déçus. / les

.....

3. collés / -midi ! / élèves / Les / seront / ayant / et 5 / après / entre 0 / cet

.....

4. disait-il / vie ! » / c'est ça / aimé, / la / et être / souvent. / « Aimer

.....

III. Conjugaison : INFINITIF / INFINITIF PASSE / PARTICIPE PRESENT. ... / 2

METTRE (PART. PRES.)	EMMENER (INF. PAS.)	Nous croyons (INF.)	Expliqué (INF.)
Il fut (INF.)	Il faut (INF.)	ARRETER (INF. PAS.)	PENSER (PART. PRES.)

IV. Conjugaison / Orthographe / Réécriture.

- 1 Pour la premier fois de sa vie, il avait l'impression que son regard **envahissait** un monde qui n' **était** pas fait pour être vu. Un monde où les blousons en jean étaient un signe d'opulence et où les vieilles tennis avaient plus de valeur que la poubelle où il **avait failli** jeter les siennes. Il **comprit** qu'il n'aurait jamais pu s'enfoncer dans ce monde pour récupérer autre chose qu'un médaillon n'ayant pour prix que la douleur de l'avoir perdu.

Patrick Raynal, Le Médaillon, Folio Junior, 1995.

a) Quel est le temps verbal des verbes en gras ? ... / 2

envahissait () – **était** () – **avait failli** () – **comprit** ()

b) Trouve 2 fautes et corrige-les dans le texte. ... / 1

c) Réécris le texte au COND. Présent de la ligne 1 jusqu'à « siennes ». ... / 3

.....
.....
.....

V. Complète le récit et le dialogue en respectant la structure proposée. ... / 5

[Manu raconte au mage N' Gustro d'où vient le médaillon perdu et pourquoi il veut absolument le retrouver.]

– Parle-moi un peu de ce médaillon. C'est une fille qui te l'a donné ?

Manu se sentit rougir.

– Je ne peux pas vous en parler... C'est un secret.

.....

– Écoute. Si tu

.....

– Bon, mais d'abord, je dois vous dire que

.....

N' Gustro regarda Manu en penchant la tête sur le côté. Comme un chien qui cherche à comprendre ce que les hommes ont dans le crâne. Manu poursuivit :

– Vous pourriez

.....

– Si tu

.....

N' Gustro se mit à fouiller dans
et

D'après : Patrick Raynal, Le Médaillon, Folio Junior, 1995.

I. Vocabulaire : Complète le texte en utilisant les mots de la liste.

... / 3

la trouille – le fric – le bahut – le pote – le type – faire gaffe

En sortant du , Manu avait la : des l'attendaient devant le lycée et il savait que c'était pour lui. Il tâta dans la poche intérieure de son blouson : le était toujours là, mais il n'avait pas envie de le rendre à ces gars-là. Il préféra rester en sécurité avec ses Soudain, l'un des gars cria de loin :

– Eh ! Manu ! Fais ! On se reverra bientôt !

D'après : Patrick Raynal, Le Médaillon, Folio Junior, 1995.

II. Conjugaison : Choisis la bonne solution pour le verbe principal.

... / 4

Exemple → Si les poules avaient des dents, les chats auraient des plumes !
[avaient – aurait – auraient – auraient eu]

1. Si tu voulais, on au cinéma ensemble. [irait – serait allé – allait]
2. Si nous avions compris l'exercice, nous le [ferions – aurions fait – ferons]
3. Si je pars demain, tu me au revoir ? [dis – diras – auras dit – disait]
4. Je ne t'en sûrement pas, si je ne l'avais pas entendu !
[parlais – parlerai – parlerais]

III. Conjugaison : FUTUR SIMPLE / COND. PRESENT. / COND. PASSE.

... / 3

FAIRE (Elle/FS)	PARTIR (Ils/FS)	BOIRE (Je/COND.)	SE DEBROUILLER (Tu/FS)
ETRE (Vous/COND.)	COMPRENDRE (Ils/COND.)	S'ENDORMIR (Elle/FS)	AVOIR (Elle/COND.)
MANGER (Vous/COND. Passé)	DIRE (Ils/COND. Passé)	VOIR (Elle/COND. Passé)	SAVOIR (Elle/COND. Passé)

IV. Dictée de verbes (le professeur lit le texte original).

... / 2

1 *La disparition du Président de la République*

Depuis deux semaines, nous sommes sans nouvelles du Président de la République. Selon sa femme, il des vacances dans un lieu inconnu où il **se reposerait** du stress de son travail. Il **séjournerait** actuellement, d'après des sources bien informées, sur
5 une île du Pacifique. Il besoin de faire le point sur sa politique étrangère pour renouer des contacts avec le Président américaine. En effet, depuis quelques semaines, leurs relations très tendues et ils ne plus. Le premier ministre **discuterait** avec lui chaque semaine au téléphone pour faire le bilan de la politique intérieure.

a) Quel est le temps verbal des verbes en gras ? / 1

b) Trouve 2 fautes et corrige-les dans le texte. / 1

c) Réécris le texte au FUTUR Simple de la ligne 3 « il » jusqu'à « Pacifique ». ... / 2

.....
.....
.....

V. Écriture.

... / 4

Sujet : Manu rentre à la maison. Il raconte à sa mère ce qui lui est arrivé pendant la nuit. Sa mère lui pose des questions. Manu répond en donnant quelques détails. Le narrateur conclut le passage.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

D'après : Patrick Raynal, Le Médaillon, Folio Junior, 1995.

I. Vocabulaire : Complète le texte en utilisant les mots de la liste.

... / 3

la trouille – le fric – le bahut – le pote – le type – faire gaffe

En sortant du , Manu avait la : des l'attendaient devant le lycée et il savait que c'était pour lui. Il tâta dans la poche intérieure de son blouson : le était toujours là, mais il n'avait pas envie de le rendre à ces gars-là. Il préféra rester en sécurité avec ses Soudain, l'un des gars cria de loin :

– Eh ! Manu ! Fais ! On se reverra bientôt !

D'après : Patrick Raynal, Le Médaillon, Folio Junior, 1995.

II. Conjugaison : Choisis la bonne solution pour le verbe principal.

... / 4

Exemple → Si les poules avaient des dents, les chats auraient des plumes !
[avaient – aurait – auraient – auraient eu]

1. Si tu voulais, on au cinéma ensemble. [irait – serait allé – allait]
2. Si nous avions compris l'exercice, nous le [ferions – aurions fait – ferons]
3. Si je pars demain, tu me au revoir ? [dis – diras – auras dit – disait]
4. Je ne t'en sûrement pas, si je ne l'avais pas entendu !
[parlais – parlerai – parlerais]

III. Conjugaison : FUTUR SIMPLE / COND. PRESENT. / IMPARFAIT.

... / 3

FAIRE (Elle/FS)	PARTIR (Ils/FS)	BOIRE (Je/COND.)	SE DEBROUILLER (Tu/FS)
ETRE (Vous/COND.)	COMPRENDRE (Ils/COND.)	S'ENDORMIR (Elle/FS)	AVOIR (Elle/COND.)
MANGER (Vous/IMPF.)	DIRE (Ils/IMPF.)	VOIR (Elle/IMPF.)	SAVOIR (Elle/IMPF.)

IV. Dictée de verbes (le professeur lit le texte original).

... / 2

1 *La disparition du Président de la République*

Depuis deux semaines, nous sommes sans nouvelles du Président de la République. Selon sa femme, il des vacances dans un lieu inconnu où il **se reposerait** du stress de son travail. Il **séjournerait** actuellement, d'après des sources bien informées, sur
5 une île du Pacifique. Il besoin de faire le point sur sa politique étrangère pour renouer des contacts avec le Président américaine. En effet, depuis quelques semaines, leurs relations très tendues et ils ne plus. Le premier ministre **discuterait** avec lui chaque semaine au téléphone pour faire le bilan de la politique intérieure.

a) Quel est le temps verbal des verbes en gras ? / 1

b) Trouve 2 fautes et corrige-les dans le texte. / 1

c) Réécris le texte au FUTUR Simple de la ligne 3 « il » jusqu'à « Pacifique ». ... / 2

.....
.....
.....

V. Écriture.

... / 4

Sujet : Axel va bientôt partir en Islande avec son oncle. Une longue aventure l'attend. Il doit dire au revoir à sa fiancée Gräuben et lui expliquer ce qu'ils vont faire dans le volcan. Gräuben pose plusieurs questions. Axel lui répond et la rassure.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

D'après : Jules Verne, Voyage au centre de la Terre.

I. Vocabulaire : Complète le texte en utilisant les mots de la liste.

... / 3

la poitrine – le ceinturon – le bras – la sueur – le ventre – la respiration

[La chemise du policier] était tachée de sous les et de gras sur le devant. Épinglée sur la, une étoile d'argent clignotait dans la sombre lumière de la pièce à chaque du shérif. Son retombait mollement sur un de cuir garni de cartouches cuivrées et d'un énorme revolver.

D'après : Patrick Raynal, *La Piste de l'ombre*, Folio Junior, 1995.**II. Conjugaison : Souligne le verbe au présent et indique la valeur de ce temps.**

... / 4

Exemple → L'eau bout à 100°C. **[descriptif – vérité générale – futur proche]**

1. Ma maison de vacances se situe près d'une falaise. **[descriptif – vérité générale – futur proche]**
2. La pluie n'arrête pas de tomber aujourd'hui. **[descriptif – énonciation – narration]**
3. Elle vient de trouver la solution. **[habitude – passé proche – futur proche]**
4. Au Moyen Âge, le chevalier doit obéissance au roi. Il se prosterne devant lui pour montrer son respect. **[narration – habitude – passé proche]**

III. Conjugaison : PASSÉ COMPOSÉ / PLUS-QUE-PARFAIT / FUTUR ANTÉRIEUR. ... / 3*PC – PQP – FA : Observe les modèles au tableau avant d'écrire tes réponses !*

FAIRE (Elle/PQP)	PARTIR (Ils/FA)	BOIRE (Tu/PC)	SE DEBROUILLER (Je/PC)
ETRE (Vous/PC)	COMPRENDRE (Ils/FA)	S'ENDORMIR (Elle/PQP)	AVOIR (Elle/PQP)
MANGER (Vous/FA)	DIRE (Ils/PQP)	VOIR (On/PC)	SAVOIR (Elle/FA)

IV. Dictée de verbes (le professeur lit le texte original).

... / 2

1 C'était à Mary que Manu sa libération. Elle avait appris que la route de
Chaco Canyon et qu'on était sans nouvelles du 4x4 de l'oncle Elliot.
Or, à son retour de l'aéroport, Gary lui **avait raconté** que la famille de Manu
..... le récupérer. Mary avait aussitôt prévenu Slim et McGee qui **s'étaient**
5 **chargés** de faire cracher la vérité au barman.
Après un arrêt succulent dans la cuisine de Mary, les deux hommes
Manu pour la ville de Window Rock (...).

D'après : Patrick Raynal, La Piste de l'ombre, Folio Junior, 1995.

a) Quel est le temps verbal des verbes en gras ? / 1

b) Trouve 2 fautes et corrige-les dans le texte. ... / 1

c) Réécris le texte au **FUTUR Antérieur** de la ligne 3 « Or » jusqu'à « barman ». ... / 2

.....

.....

.....

V. Écriture : Insérer un dialogue dans un récit.

... / 4



Sujet : A la campagne, Isa et Éric attendent un bus, mais ce bus n'arrive pas. Il faut patienter. Isa s'énerve, Éric lui donne des raisons de garder le sourire.

Raconte la scène au passé en insérant un petit dialogue.

[illegible]

D'après la pièce de théâtre *L'Abribus*, de/avec Philippe Elna, 2008.

NOTES

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.